

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Специальная общеобразовательная школа-интернат»  
г. Губаха, Пермский край

ПРИНЯТО:  
ППО «Сопровождение»  
Протокол № 1 от 28.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор МБОУ СОШИ  
\_\_\_\_\_ А.М. Братчикова  
29.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
по предмету  
«Окружающий мир» -  
предметная область «Окружающий мир»  
(вариант 2)

Составитель программы:  
учитель класса «Особый ребенок 2»  
Шакирова А.Е.

2025 - 2026 учебный год

### Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированной основной образовательной программы (вариант 2) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Специальная общеобразовательная школа - интернат».

Перечень нормативных документов

1. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
2. Конвенция ООН о правах инвалидов (2006 г.).
3. Конституция Российской Федерации (1993 года).
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. (с изменениями от 22.12.2008 г.).
6. Приказ Министерства науки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35850)
7. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» введены в действие Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26
9. Учебный план МБОУ СОШИ на 2025-2026 учебный год.

**Актуальность.** Основным аспектом изучения предмета «Окружающий мир» предметной области «Окружающий мир» является, активное и сознательное включение обучающихся с ТМНР в самостоятельную жизнь обеспечивается, в числе прочего, наличием комплекса точных представлений об объектах и явлениях природного и социального мира (далее: объекты изучения), взаимосвязей между ними. Показателем сформированности таких представлений служит умение ими оперировать.

**Цель обучения:** формирование представлений об объектах и явлениях природного и социального мира и роли человека в нем.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об объектах и явлениях природного и социального мира и роли человека в нем.;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации периода предварительного ознакомления с объектами изучения. В этот период обучающиеся взаимодействуют в условиях специально организованного, целенаправленного восприятия с объектом будущего изучения, «сталкиваются» с ним в жизни, выделяют его из общего фона других предметов или получают готовые сведения о нем. Прочность же усвоения в значительной мере зависит от качества и количества повторений и обобщений изучаемого материала. Исходя из сказанного, все содержание программы условно можно разделить на блоки: ознакомительный, учебный, закрепления.

**Ознакомительный блок** объединяет темы, в ходе изучения которых формируются начальные представления или даются готовые сведения. На их базе в дальнейшем строится более глубокое изучение учебного объекта. Наряду с объектами, предлагающимися для последующего более детального изучения, в этот блок объединены объекты, углубленное изучение которых не предусмотрено в рамках данного курса, но которые необходимы обучающемуся для понимания происходящих явлений его жизни. Представления о таких объектах обеспечивают преемственность между содержанием предшествующих и последующих учебных дисциплин и способствуют расширению кругозора ребенка.

**Обучающий блок** составляет основную часть занятий курса, где объединены темы, полно раскрываемые в рамках курса «Окружающий мир». Он представлен либо отдельными уроками, либо группами занятий по одной теме.

Блок закрепления многолик: он реализуется через этапы учебных занятий, отдельные уроки («Повторение»), и целые интегративные темы («Временные представления» и «Безопасное поведение»).

Иллюстрируя выделенные блоки, приведем пример: в первом классе тема «Школа» представлена ознакомлением с внешним видом своей школы, элементарной ориентировкой около своего класса. Постепенно данная тема расширяется и углубляется: обсуждаются адрес школы, путь от школы до дома, пришкольная территория, улица около школы, профессии людей, работающих в школе, конструируется экскурсия по своей школе и рассказ о школе вообще, формируемые представления обобщаются до уровня представлений о школе, как об особом учреждении.

Тема «Космос» раскрывается иначе. На отдельных уроках в третьем классе дети изучают праздник «День космонавтики». Им сообщаются некоторые элементарные сведения о космосе (безвоздушном пространстве, космических телах: Солнце, Земле, Луне). Тема в данном курсе не развивается. Ее значение для обучения ребенка связано с природоведением, где данные вопросы являются предметом более детального изучения.

Весь материал программы для его практического использования перераспределен с учетом принципа изучения окружающего мира в единстве его составляющих, краеведческого подхода в обучении, принципа сезонности, характерных особенностей структуры календарно-тематического планирования. Согласно этому весь изучаемый материал группируется по темам с учетом возможности его предъявления в натуральном виде для наблюдения и практического взаимодействия, привлечения опыта детей в соответствии с имеющим место в данный момент сезоном года.

Перечисленные объекты изучения (например, комнатные растения, звери и птицы) могут быть заменены другими родственными объектами, более типичными для конкретных условий, нежели указанные в программе. Выбирая объекты для изучения, нужно учитывать возможность

их наблюдения в естественной обстановке, наличие у детей опыта наблюдения или взаимодействия с выбранными объектами, яркость, типичность объекта и удобство проведения наблюдения и анализа полученной информации.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план:

- полисенсорное восприятие объектов; практическое взаимодействие детей со всеми учебными объектами, по возможности в реальном виде и в реальных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопление представлений и сведений об объектах через взаимодействие с различными источниками знаний (речью учителя, экскурсовода, родителей, приглашенных специалистов (врачами и т.д.), средствами массовой информации, печатными источниками знаний, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения имитированных проблемных ситуаций и т.п.
- закрепления представлений и накопление опыта взаимодействия с объектами изучения через игру.

Несмотря на то, что специфика обучения детей с ТМНР характеризуется постоянным обращением к уже изученному, повторению, закреплению, связыванию воедино нового и усвоенного материала, содержание программы изложено таким образом, чтобы на каждом году обучения учитель имел возможность увидеть то новое, что отличает его от предыдущего. Такой подход обеспечивает более четкое восприятие последовательности усложнения, расширения, углубления учебного содержания, изложенного в программе, а преемственность тем каждого года обучения подчеркивает необходимость проведения параллелей между учебным содержанием всех лет обучения.

Предмет **«Окружающий мир»** реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ. Современное традиционное обучение (классно - урочное).

**Место предмета в учебном плане**

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 102 часа (34 учебные недели).

### **Содержание учебного предмета**

**Программа представлена следующими разделами:** «Временные представления», «Мир природы», «Мир людей», «Безопасное поведение».

Разделы программы призваны обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

### ***ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ***

Части суток. Называние. Порядок следования. Соотнесение с положением стрелок на циферблате часов.

Дни недели. Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

Месяца, времена года. Углубление представлений, формируемых ранее через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

Лето.

Июнь: конец полетя – установление теплой летней погоды, самые длинные дни года. Зреет земляника, цветут сирень, жасмин, калина, малина. Колосится рожь. У синички и иволги появляются птенцы. Начинается сенокос.

Июль: заканчивает сенокос, отцветают липа, рассеиваются семена трав. Начинается грибная пора. Появились паучата, ежата, лосята, размножаются ящерицы и змеи.

Август: начинается похолодание, усиливаются дожди. Остывает вода в водоемах. Ночные холода и утренние росы. Растут грибы, зреют лесные ягоды, начали желтеть листья березы, покраснела рябина. Улетают стрижи. Начинают созревать яблоки, садовые ягоды, овощи. Начинается сбор урожая. И т.п..

## **МИР ПРИРОДЫ**

*Неживая природа.* Закрепление элементарных представлений о воздухе, воде, почве, грунте (песок, камни, глина), как компонентах неживой природы; о взаимосвязях с растениями, животными, человеком.

Земля - планета. Солнце – звезда, вокруг которой в космосе движется Земля.

*Живая природа.* Человек. Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

*Животные.* Звери. Лошадь – домашнее животное (выведено человеком специально, с особыми свойствами). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормятся сами животные, чем кормят их люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Медведь и рысь – дикие животные (существуют в природе независимо от человека). Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

Птицы. Голубь и клест. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни. Пища.

Утка и гусь – домашние птицы. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища (чем кормится сама, чем кормят люди). Взаимодействие с человеком: значение для человека (для чего содержат птицу), забота и уход. Птичий двор (ферма).

Дифференциация диких и домашних животных (зверей и птиц) на основании следующих признаков: место обитания, возможность самостоятельной жизнедеятельности без помощи человека, деятельность человека по обеспечения жизнедеятельности животных: уход за домашними или охрана диких животных.

Дикие животные, содержащиеся дома. Хомяк. Узнавание. Название. Описание внешнего вида. Образ жизни. Пища. Правила содержания дома.

Рыбы. Карась и щука. Узнавание, называние. Места обитания ( различные водоемы: реки, озера), образ жизни. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Обобщение представлений о классе рыб на основании представлений о форме, строении и покровах тела, среде обитания.

Насекомые. Муха или комар. Муравей или божья коровка. Узнавание. Называние. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания. Разнообразная роль в природе. Обобщение представлений о насекомых на основании представлений о строении.

Растения. Картошка, капуста, свекла. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Персик, абрикос. Внешний вид, жизненная форма растения (дерево), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение фруктов в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание).

Дифференциация овощей и фруктов на основании следующих признаков: место произрастания (сад, огород), особенностей роста растения (по результатам сравнения роста фруктового дерева и овощного растения), жизненная форма растений (дерево, травянистое растение), особенности использования в пищу (для сладких блюд, для первых и вторых блюд).

Арбуз и дыня – бахчевые культуры. Жизненная форма – травянистые растения. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Клюква, черника. Внешний вид, жизненная форма растения (кустарничек), место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу (вымыть, подать в вазочке). Значение ягод в жизни людей (профилактика авитаминозов, здоровое питание, лечение различных заболеваний). Бережное отношение к растениям.

Лиственные деревья леса. Осина, ольха, береза, рябина. Узнавание. Называние. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Жизненная форма (дерево). Место произрастания.

Шиповник, сирень. Внешний вид, жизненная форма растения (куст). Использование людьми как декоративных и лекарственных растений. Уход.

Гусиный лук, ветреница - раннецветущие растения. Название. Жизненная форма (травянистое растение, первоцвет). Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок, плод). Значение в природе (пища первых насекомых).

Традесканция, фиалка. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Дифференцированный уход (нижний и верхний полив, частота полива и рыхления почвы).

Другие формы жизни. Грибы. Съедобные и не съедобные. Узнавание. Называние. Место произрастания.

Мероприятия об охране природы доступные детям (культура наблюдения за жизнью живой природы, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц и подготовка к прилету перелетных птиц, ознакомление с работой егеря и лесничего, уход за комнатными растениями, бережное отношение к дикорастущим растениям).

## **МИР ЛЮДЕЙ**

Человек. Профессии людей на производстве, в сфере обслуживания. Удивительное о профессиях. Любовь к своему делу. Уважение к труду своему и других людей.

Ближайшее окружение. Семья. Я – член семьи: сын (дочь), внук (внучка). Понимание родственных отношений. Бережное отношение ко всем членам семьи. Торжественные события в семье. Семейный альбом. Совместные занятия трудом, развлечения.

Квартира. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с/у), название, функциональное назначение, описание.

Школа. Адрес школы. Путь от школы до дома. Пользование транспортом.

Дальнее окружение. Учреждения. Почта. Больница. Назначение учреждения. Устройство (здание, отделы, вывески, витрины, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении. Особенности организации взаимодействия посетителей с сотрудниками учреждения (почтальон - работник почты – отправитель почты).

Метро, трамвай – городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние. Устройство (наземный – подземный, рельсовый, электрический, вагон (трамвай) - поезд (электричка)). Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки, культура поведения).

Торжественные даты. Рождество, Масленица. День спасателя. День космонавтики. День матери. День пожарной охраны. День работников леса. 1 мая – Праздник весны и труда. День Победы. Представления о современном значении праздника. Праздники государственные, народные, религиозные, профессиональные. Традиции празднования различных праздников.

Населенные пункты, страна. Населенный пункт, в котором живет ребенок или где находится школа. Название. Улица, площадь, набережная, сквер или другие зеленые насаждения. Здания и учреждения. Городской транспорт: трамвай, метро.

Улица. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Определение направления увеличения нумерации домов. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.

Вещи (рукотворные объекты). Одежда. Нижнее белье. Колготки, носки, гольфы. Уход за одеждой: стирка, сушка, складывание, хранение. Контроль за своим внешним видом у зеркала.

Обувь для мальчика и девочки разного назначения (праздничная, повседневная, спортивная и т.п.). Уход за обувью из различных материалов (мытьё, просушка, сухая чистка, чистка с кремом).

Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Уход за мебелью.

Посуда для приготовления пищи. Кастрюли, сковородки, плошки, ковши, половник. Мытьё и хранение посуды на кухне.

Бытовые приборы. Музыкальный центр, миксер, кухонный комбайн, микроволновая печь, тостер. Называние. Назначение. Первичное ознакомление с энергопитанием приборов. Основное правило пользования: бытовыми приборами пользуются только под наблюдением взрослого.

Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение (освещение и украшение помещения). Размещение в помещении. Значение освещения для здоровья человека. Экономия электроэнергии (выключение света, когда он не нужен и т.п.).

## **БЕЗОПАСНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

Закрепление представления о безопасном поведении, формируемых в 1-2 классах.

Предупреждение заболеваний и травм. Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Вызов врача из поликлиники.

Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения в грозу, находясь в доме (отключить электричество (вынуть из розеток все электроприборы), закрыть форточки и печь), у воды (не купаться, уйти от воды), в лесу (не прятаться под высокими деревьями), на открытом месте (уйти из-под линии электропередач, спуститься в низину, не прятаться под одиноко стоящим деревом).

Безопасное поведение в обществе. Правила поведения в незнакомом месте (предупреждение паники, обращение за помощью к сотрудникам правоохранительных органов, справочных служб (администратор магазина, дежурный по вокзалу, контролер станции метро и т.д.), ожидание их помощи или возвращения своего сопровождающего, вежливый отказ от помощи незнакомых людей).

Ознакомление и запоминание телефонов первой помощи. Обращение по телефону в экстренной ситуации. Повторение.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Название раздела и тем	Количество часов
1.	Временные представления.	21
2.	Мир природы.	28
3.	Мир людей.	18
4.	Безопасное поведение.	35
<b>Всего</b>		<b>102 часа</b>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *ожидаемых личностных и возможных предметных.*

***Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»:***



- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Возможные предметные результаты освоения» учебного предмета «Окружающий природный мир»:***

- появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы;
- уметь называть времена года и характерные признаки времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;
- уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
- иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года;
- иметь элементарные представления о животном и растительном мире;
- уметь различать части суток.

***Базовых учебных действий учебного предмета «Окружающий мир»:***

- радоваться вместе с детьми;
- выполнение действие способом рука-в-руке;
- подражать действиям, выполняемыми педагогом;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога;
- выполнять действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

***Коммуникативные учебные действия учебного предмета «Окружающий мир»:***

- открывать учебник, выполнять инструкции педагога: дай, встань, сядь, посмотри, выполнять стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения);
- принимать помощь, доброжелательно относиться к другим людям.

***Регулятивные учебные действия учебного предмета «Окружающий мир»:***

- уметь делать простейшие обобщения, классификацию;
- уметь работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, устное высказывание);
- могут последовательно выполнять несколько заданий с помощью.

**Система оценки достижения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения предмета «Окружающий мир».**

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы. В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог - психолог, педагог - дефектолог и учитель - логопед.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции. Основой оценки служит анализ результатов поведения ребёнка и динамики его развития в повседневной жизни.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 - отсутствие динамики или регресс.

- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

При оценке результативности обучения важно учитываются затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные,

графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - действие не выполняет.

1 - действие выполняет со значительной физической помощью.

2 - действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

3 - выполняет самостоятельно по образцу.

4 - выполняет самостоятельно по инструкции (вербальной или невербальной).

5 - выполняет действие самостоятельно.

- «узнает объект»,
- «не всегда узнает объект»,
- «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно - развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы и темы	Ко л- во час ов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
<b>1 четверть (24 ч.)</b>					
1-4	<p><b>Раздел программы</b> «Мир людей. Ближайшее окружение»</p> <p><b>Тема</b> Школа. Адрес школы. Рабочие и выходные дни. День школьника. Режим.</p>	4	<p>Беседа «Как дети провели лето». Составление предложений по сюжетным картинкам. Отбор среди предметных картинок те, которые нужны в той или иной ситуации.</p> <p>Определение погоды сегодня и на сюжетной картинке. Называние помещений школы. Ответы на вопросы учителя, что делают в этих помещениях. Называние увиденных предметов (школьная мебель, спортивный инвентарь, книги, посуда).</p> <p><i>Словарь: школа, класс, учитель, ученики, раздевалка, библиотека, столовая. Спортивный зал, медицинский кабинет, класс, парта, стул, доска</i></p>	<p>Уточнить и расширить представление о школе; формировать пространственную ориентировку в школе. Развитие умения задавать вопросы в конкретной ситуации; коррекция и развитие интонационной стороны речи. Воспитание мотивации к учению, общению. Развитие зрительного восприятия и</p>	<p>Уметь выполнять правила внутреннего распорядка</p>

				узнавания.	
5- 7	<p><b>Раздел программы</b> «Мир людей. Человек – член общества»</p> <p><b>Тема</b> «Все работы хороши ... (профессии)»</p>	3	<p>Работа с календарём природы. Называние помещений школы. Ответы на вопросы учителя, что делают в этих помещениях. Называние профессий людей, работающих в школе (профессии, имя, отчество). Отгадывание загадок.</p> <p><i>Словарь: учитель, директор, врач, доктор, воспитатель, уборщица, библиотекарь, музыкальный работник</i></p>	<p>Формировать представления о жизни людей. Познакомить обучающихся с профессиями людей, работающих в школе. Развитие внимания и памяти, зрительно-пространственного гнозиса, слухового восприятия, речемыслительных навыков, развитие фонематического восприятия.</p>	<p>Иметь представление о профессиях людей, работающих в школе-интернате. Уметь называть сотрудников школы по имени отчеству.</p>
8-9	<p><b>Раздел программы</b> «Мир людей»</p> <p><b>Тема</b> Одежда и обувь из различных материалов. Уход за одеждой и обувью: стирка, сушка, складывание, хранение.</p>	2	<p>Работа с календарём природы. Рассматривание рисунков одежды. Составление рассказа о назначении разных видов одежды; о правилах ухода за одеждой и обувью. Чтение диалогов с использованием схем. Разыгрывание ситуаций</p>	<p>Формировать умение выделять предметы одежды и обуви среди других; описывать признаки; делать выводы практических действий. Расширять словарный запас; формировать</p>	<p>Уметь узнавать и называть предметы одежды и обуви на иллюстрациях и в натуральном виде; составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя</p>

				<p>умения составлять связные повествовательные и описательные устные высказывания</p>	<p>заданный план изучения; дифференцировать группы одежды и обуви по существенным признакам. Знать правила ухода за одеждой и обувью</p>
10-11	<p><b>Раздел программы</b> «Временные представления» «Живая природа» <b>Тема</b> Сентябрь(учебная экскурсия). Лиственные деревья леса. Кустарники: шиповник, сирень.</p>	2	<p>Работа с календарём природы. Работа с пословицей «Холоден сентябрь, да сыт». Составление рассказа о занятиях людей в сентябре. Работа по схеме наблюдения за сезонными изменениями в природе. Составление рассказа-описания дерева по плану. Отгадывание загадок <i>Словарь: собирают, варят, солят, сушат, егерь, кустарники, шиповник, сирень</i></p>	<p>Учить участвовать в беседе, давать полные, правильные и отчётливые ответы на вопросы. Формировать умение описывать предметы и явления природы в процессе наблюдений.</p>	<p>Уметь описывать сезонные изменения по месяцам, соотносить погоду с выбором уличной одежды. Знать и различать деревья и кустарники; изменения в природе, происходящие в сентябре</p>

12-13	<p><b>Раздел программы</b>  <b>«Живая природа»</b>  <b>Тема</b>  Овощи: картофель, капуста, свекла.</p>	2	<p>Упражнения на различение по внешнему виду, вкусу, поверхности. Составление рассказа - описания овоща по плану: название, строение, где используют. Отгадывание загадок. Составление описания по графическому плану. Заучивание стихотворений. Игра: «Угадай по описанию», «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек» (на ощупь). Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании количественных числительных и существительных, прилагательных и существительных в роде и числе. Ответы на вопросы: «Что можно приготовить?».</p>	<p>Коррекция и формирование полноценных представлений об окружающем мире (природе), формировать умение адекватно с ним взаимодействовать. Формировать представления о живой природе. Закрепить понятие «овощи» - культурные растения, формировать представления о плодах овощных растений; подвести обучающихся к выводу о том, что овощи это плоды (части) растений. Учить обследовать натуральный объект по плану. Формирование гигиенических представлений при употреблении</p>	<p>Уметь различать и называть овощи по внешнему виду и вкусовым качествам. Знать значение овощей в питании, правила их приготовления; составлять рассказ о значении овощей</p>
-------	---	---	---	--	--

				овощей в пищу. Коррекция познавательной процессов и речи.	
14-15	<p><b>Раздел программы</b> <b>«Живая природа»</b></p> <p><b>Тема</b> <b>Фрукты: персик, абрикос.</b></p>	2	<p>Отгадывание загадок. Обобщающее слово –фрукты. Составление описания по графическому плану. Использование слов: круглый, яркий, румяный, сочный, ароматный, сладкий. Заучивание стихотворений. Игра: «Угадай по описанию», «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек» (на ощупь). Образование относительных прилагательных. Упражнения в согласовании количественных числительных и существительных, прилагательных и существительных в роде и числе. Ответы на вопросы: «Что можно приготовить?», «Из чего этот сок (варенье)? и пр. Сравнительная характеристика</p>	<p>Коррекция и формирование полноценных представлений об окружающем мире (природе), формирование умений адекватно с ним взаимодействовать. Формирование представлений о живой природе. Познакомить детей с понятием «фрукты», - культурные растения; формирование представлений о плодах фруктовых растений; подвести обучающихся к выводу о том, что фрукты это плоды (части) растений. Учить обследовать натуральный объект по плану.</p>	<p>Уметь определять фрукт по внешнему виду, вкусовым качествам. Уметь соотносить их формы с известными фигурами, определять величину, использовать соответствующи х прилагательных, в т. ч. сравнительной формы прилагательных. Уметь описывать фрукты по плану. Знать название фруктов, способ употребления в пищу,</p>



				<p>Формирование гигиенических представлений при употреблении фруктов в пищу. Развивать умение сравнивать и выделять характерные признаки отдельного предмета. Коррекция мышления на основе упражнений в анализе – синтезе, Воспитание мотивации к учению.</p>	гигиенические правила
16-17	<p><b>Раздел программы</b> <i>«Живая природа»</i></p> <p><b>Тема</b> Ягоды: клюква, черника.</p>	2	<p>Работа с календарём природы. Составление описательного рассказа. Отгадывание загадок. Использование слов: круглая, овальная, красная, чёрная, бордовая, крупные, мелкие. Заучивание стихотворений. Игра: «Угадай по описанию», «Угадай по запаху», «Угадай по вкусу», «Чудесный мешочек» (на ощупь). Образование относительных прилагательных. Ответы на вопросы: «Что можно приготовить?», «Из чего этот</p>	<p>Коррекция и формирование полноценных представлений об окружающем мире (природе), формирование умений адекватно с ним взаимодействовать. Формирование представлений о живой природе. Познакомить детей</p>	<p>Знать название ягод, их значение для человека. Уметь сравнивать, выделять характерные признаки.</p>

			сок (варенье)? и пр. <i>Словарь:</i> ягоды, круглая, овальная, красная, чёрная, белая, крупные, мелкие, кустарник.	с понятием «ягоды»- культурные растения; формирование представлений о плодах ягодных растений; подвести обучающихся к выводу о том, что ягоды это плоды (части) растений. Учить обследовать натуральный объект по плану. Формирование гигиенических представлений при употреблении ягод в пищу. Коррекция познавательной процессов и речи.	
18-19	<b>Раздел программы</b> «Живая природа»  <b>Тема</b> Грибы. Съедобные и ядовитые.	2	Составление рассказа по плану о строении гриба. Разнообразие грибов. Грибы из Красной книги. Правила сбора грибов. Лишайники. Взаимосвязи грибов и деревьев.	Формировать понятие «грибы». Познакомить обучающихся с разнообразием и видами грибов. Учить описывать объект по плану. Обучать участию в беседе (формировать	<b>Знать:</b> 2–3 вида съедобных и несъедобных грибов. <b>Уметь:</b> определять строение шляпочного гриба; знать правила сбора грибов;

				умение отвечать на вопросы полными осмысленными ответами, задавать вопросы)	выполнять правила поведения в природе
20	<p><b>Раздел программы</b> «Временные представления»</p> <p><b>Тема</b> Октябрь (учебная экскурсия.)</p>	1	<p>Работа с календарём природы. Времена года и их последовательность. Называние признаков осени: похолодание, отлёт птиц, изменение окраски листьев, увядание трав, листопад – по картинкам. Называние цвета листьев. Работа с загадками (приметы осени). Работа с поговоркой: «Сентябрь пахнет яблоками, а октябрь – капустой». Составление рассказа о занятиях людей в октябре. Описание погоды по плану. Сбор коллекции плодов деревьев и кустарников. Словарь: осень, октябрь, деревья, зелёные, жёлтые, красные, небо, тучи, лужи, дождь.</p>	<p>Углубление представлений, формируемых во 2 классе через обобщение представлений, полученных в ходе наблюдений и опытов, и сведений из рассказов и печатных источников о каждом времени года, изучение последовательности и месяцев в каждом сезоне, в году. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января</p>	<p>Знать названия осенних месяцев, признаки середины осени. Уметь отличать осень от других времен года. Уметь отвечать на отдельные вопросы, наблюдать, анализировать</p>
21	<p><b>Раздел программы</b> «Живая природа»</p> <p><b>Тема</b> Кустарники.</p>	1	<p>Расширить представления о кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник).</p>	<p>Узнавание (различение) садовых кустарников. Знание значения кустарников в</p>	<p>Пиктограммы, картинки.</p>

				природе и жизни человека.	
22.	<b>Раздел программы</b> «Живая природа» <b>Тема</b> «Подарок осени».	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты). Выделение существенных признаков. Отгадывание загадок про фрукты. Рисуем по образцу фрукты.	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша) по форме и цвету, рисовать фрукты по образцу.	Предметные картинки, альбом, цветные карандаши, фломастеры, за-гадки.
23	<b>Раздел программы</b> «Живая природа» <b>Тема</b> «Богатый урожай».	1	Расширить представления о растительном мире (овощи). Выделение существенных признаков. Чтение стихотворений об урожае. Рисуем по образцу овощей.	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу.	Предметные картинки, пиктограммы, загадки, альбом, цветные карандаши, образец работы учителя.
24	<b>Раздел программы</b> «Живая природа» <b>Тема</b> Цветы осени.	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью». Чтение стихотворений о цветах. Изготовление аппликации «Астра».	Знать (понимать) осенние цветы. Проявлять положительное отношение к учебе.	Пиктограммы, картинки, презентация: «Цветы осенью», цветной картон, цветная бумага, ножницы, клей.
<b>II четверть (22 ч.)</b>					
1-2	<b>Раздел программы</b> «Мир людей» <b>Тема</b> Ориентировка на улице. Название улицы, номера домов. Практическое занятие	2	Просмотр наглядных картинок. Рассказ и показ учителя примером нумерации домов и названий улиц.	Уметь ориентироваться на улицах города в котором живешь. Знать названия улиц и номера домов.	Уметь формулировать отличие улицы от площади; сквера от парка; площади от набережной.

					Уметь ориентироваться на улицах поселка. Знать, как обратиться с просьбой о помощи
3-4	<b>Раздел программы</b> <b>«Мир людей»</b> <b>Тема</b> Населенный пункт, в котором ты живешь. (Улицы, площади, скверы). Ориентировка на улице. Практическое занятие.	2	Слушание рассказа учителя о красивых местах города. Работа по рисунку учебника. Рассказ о зданиях населённого пункта (фотографии). Беседа на тему «Что обозначают указатели на улицах?», «Как обозначены остановки транспорта в населённых пунктах?»	Формировать умения адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач. Учить на практике использовать полученные знания; осознать необходимость соблюдения правил дорожного движения, находясь на улицах города	Уметь формулировать отличие улицы от площади; сквера от парка; площади от набережной. Уметь ориентироваться на улицах города. Знать, как обратиться с просьбой о помощи
5-6	<b>Раздел программы</b> <b>«Мир людей»</b> <b>Тема</b> Природа Пермского края, города	2	Знакомство с природой нашей местности. Беседа: «Осенние изменения в природе».	Знать (понимать) природу нашей местности. Проявлять интерес	Картинки, видео: «Природа нашей местности».

	Губахи.		Просмотр видео: «Природа нашей местности».	к окружающим природе.	
7-8	<p><b>Раздел программы</b> «Временные представления»</p> <p><b>Тема</b> Ноябрь. Осень (учебная экскурсия).</p>	2	<p>Работа с календарём природы. Слушание рассказа учителя о поздней осени. Ответы на вопросы по содержанию. Упражнения в словообразовании и моделировании смысла высказывания при помощи интонации. Работа с загадками и стихами на тему «Осень». Лексические игры: «Я начну, а ты продолжи».</p> <p><i>Словарь: осень, сентябрь, октябрь, ноябрь, холодно, дует ветер, пасмурно, идёт дождь, наступление первых заморозков, первый лед на лужах, первый снег</i></p>	<p>Формирование временных представлений. Учить вести элементарные наблюдения, анализировать их результаты; работать с календарём природы; пользоваться условными обозначениями; отмечать погоду. Формировать умение определять признаки времени года; знать последовательность осенних месяцев, признаки ноября. Формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе. Развивать фонематический слух детей, устной</p>	<p>Называть и знать последовательность осенних месяцев, времён года. Уметь описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных.</p>

				речи, навыков слушания и говорения.	
9-10	<p><b>Раздел программы</b></p> <p><b>Тема:</b></p> <p>Охрана здоровья и безопасное поведение. Что делать если ты потерялся или не знаешь, как пройти).</p>	2	<p>Разыгрывание проблемных ситуаций. Описание событий по рисункам учебника. Самостоятельная оценка поступков героев ситуаций. Коллективное составление правил поведения в непредвиденной ситуации.</p> <p><i>Словарь: транспорт автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка</i></p>	<p>Формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. Учить на практике использовать полученные знания.</p> <p>Формировать умение организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями природного и социального мира.</p> <p><i>Расширять словарный запас, обеспечивающий общение ребенка соответственно его возрасту (умения</i></p>	<p>Знать и уметь выполнять правила поведения в экстремальной ситуации. Уметь обращаться за помощью к сотрудникам правоохранительных органов и справочных служб</p>

				<p>знакомиться и представляться (называть свои имя, фамилию и класс);</p> <p>обращаться за помощью и благодарить за предоставленные услуги; корректно формулировать просьбу или отказ</p>	
11-12	<p><b>Раздел программы</b> Охрана здоровья и безопасное поведение.</p> <p><b>Тема</b> Что делать если ты потерялся или не знаешь, как пройти).</p>	2	<p>Разыгрывание проблемных ситуаций. Описание событий по рисункам учебника.</p> <p>Самостоятельная оценка поступков героев ситуаций.</p> <p>Коллективное составление правил поведения в непредвиденной ситуации.</p> <p>Чтение и анализ диалога с. 35</p>	<p>Формировать навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. Учить на практике использовать полученные знания.</p> <p>Формировать умение организовывать совместную деятельность и ситуативное общение при взаимодействии с изучаемыми объектами и явлениями</p>	<p>Знать и уметь выполнять правила поведения в экстремальной ситуации. Уметь обращаться за помощью к сотрудникам правоохранительных органов и справочных служб.</p>



				<p>природного и социального мира.  <i>Расширять</i>  словарный запас,  обеспечивающий  общение ребенка  соответственно  его возрасту  (умения  знакомиться и  представляться  (называть свои  имя, фамилию и  класс);  обращаться за  помощью и  благодарить за  предоставленные  услуги; корректно  формулировать  просьбу или отказ</p>	
13-14	<p><b>Раздел программы</b>  «Мир людей»</p> <p><b>Тема</b>  Городской транспорт. Автобус, трамвай, метро и др.)..</p>	2	<p>Работа с календарём природы. Рассказ учителя по теме. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Отгадывание загадок. Участие в беседе «Правила поведения в общественном транспорте (покупка билета или предъявление карточки,</p>	<p>Формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям. Формирование умений:  - выделять трамвай, электричку среди других транспортных</p>	<p>Знание понятий «транспорт», видов транспорта, названий профессий. Умение приводить примеры видов транспорта. Осознанное и произвольное</p>

			<p>культура поведения на остановках и в транспорте)». Словарь: транспорт автобус, троллейбус, трамвай, метро, электричка</p>	<p>средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать признаки трамвая, электрички, указывая на основные из них;</li> <li>- делать выводы на основе наблюдения и практических действий;</li> <li>- использовать полученные результаты в дальнейшей деятельности.</li> </ul> <p>Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте.</p>	<p>построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации.</p>
15-16	<p><b>Раздел программы «Мир людей»</b>  <b>Тема</b>          Семья. День матери.</p>	2	<p>Рассматривание и беседа по семейным фотографиям. Разыгрывание и разбор ситуаций. Анализ и беседа по содержанию рассказа «Наши мамы». Составление рассказа по данному началу.</p>	<p>Коррекция и формирование полноценных представлений об окружающем мире (человеке, природе, обществе), формирование умений адекватно с ним взаимодействовать. Формировать</p>	<p>Знание понятий: «культура общения», «семья». Умение выполнять элементарные нормы общения в семье, в школе. Уметь давать аргументированный ответ на поставленный</p>

				<p>понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы. Развитие навыков общения и совместной деятельности между собой и со взрослыми людьми. Коррекция познавательной процессов и речи. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование учебной деятельности.</p>	<p>вопрос. Умение моделировать различные ситуации в школе и дома.</p>
17	<p><b>Раздел программы «Мир людей»</b>  <b>Тема</b>  Квартира</p>	1	<p>Рассказ педагога о жилом помещении - квартира. Кол-во комнат в квартире, назначение каждой комнаты. Рассматривание видеосюжета о квартире и комнатах.</p>	<p>Учить различать комнаты в жилом помещении по назначению.</p>	<p>Знать понятия: квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у; назначения комнат квартиры, правила пользования</p>

					бытовыми приборами
18	<b>Раздел программы «Мир людей»</b> <b>Тема</b> Мебель	1	Рассматривание наглядных картинок на тему мебель, мебель для различных помещений. Уход за мебелью. Упражнение на вычисление лишнего предмета мебели.	Учить различать мебель по названию и назначению.	Знать понятия: мебель, диван, кресло, стол, стул, кровать, шкаф
19-20	<b>Раздел программы «Мир людей»</b> <b>Тема</b> Мебель разного назначения. Уход за мебелью.	2	Работа с календарём природы. Д. и. «Что где стоит?». Рассказ о мебели каждого помещения. Ответы на вопросы. Работа с поговоркой «Чистота и уют любят терпенье и труд». Игра «Найди отличие», на классификацию предметов. Упражнения в обводке и раскрашивании рисунков мебели. Составление правил ухода за мебелью.	Формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям. Дать понятие «мебель разного назначения», познакомить обучающихся с видами мебели и правилами ухода за ней. Формировать умение адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач. Расширять словарный запас, накапливать	Знать виды домашней мебели, правила ухода за мебелью. Уметь ухаживать за мебелью класса

				тематический словарь в рамках изучаемых естественных и обществоведческих тем.	
21-22	<p><b>Раздел программы</b> «Временные представления»</p> <p><b>Тема</b> Декабрь. Январь (учебная экскурсия) Рождество.</p>	2	<p>Работа с календарём природы. Отгадывание загадок о зиме и признаках зимы (снег, лёд, мороз), о птицах (воробьи, галки, синицы). Ответы на вопросы учителя.</p> <p><i>Словарь: зима, декабрь, снег, мороз, лёд, холодно, снеговик, снежная баба, лепить, санки, коньки, Новый год, праздник, хоровод, Дед Мороз, Снегурочка, ёлочные игрушки, огоньки.</i></p>	<p>Учить наблюдать изменения в неживой природе зимой, формулировать выводы; рассказывать о зимних явлениях в неживой природе; вести дневник наблюдений за погодой. Формирование временных представлений. Учить вести элементарные наблюдения, анализировать их результаты; работать с календарём природы; пользоваться условными обозначениями;</p>	<p>Знать признаки зимы, названия зимних месяцев, основных свойств воздуха и воды. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе. Уметь наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник</p>

				отмечать погоду.	наблюдений за погодой.
<b>III четверть (33 ч.)</b>					
1-2	<b>Раздел программы «Мир людей»</b> <b>Тема</b> Квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у. Светильники и бытовые приборы	2	Упражнение «Закончи предложение». Составление рассказа по рисунку о изображённых помещениях. Ответы на вопросы.	Выявить знания обучающихся о квартире и её составляющих; определить их умение ориентироваться в помещениях квартиры. Развитие грамматического строя речи, коррекция и развитие зрительной памяти; воспитание мотивации к учению.	Знать понятия: квартира, комнаты, кухня, прихожая, с\у; правила пользования бытовыми приборами
3-4	<b>Раздел программы «Мир людей»</b> <b>Тема</b> Мебель разного назначения. Уход за мебелью.	2	Работа с календарём природы. Д. и. «Что где стоит?». Рассказ о мебели каждого помещения. Ответы на вопросы. Работа с поговоркой «Чистота и уют любят терпенье и труд». Игра «Найди отличие», на классификацию предметов. Упражнения в обводке и раскрашивании рисунков	Формировать интерес к объектам и явлениям окружающего мира, к учебным занятиям. Дать понятие «мебель разного назначения», познакомить	Знать виды домашней мебели, правила ухода за мебелью. Уметь ухаживать за мебелью класса

			мебели. Составление правил ухода за мебелью.	обучающихся с видами мебели и правилами ухода за ней. Формировать умение адекватно взаимодействовать с предметами и явлениями природного и социального мира при решении учебно-бытовых задач. Расширять словарный запас, накапливать тематический словарь в рамках изучаемых естественных и обществоведческих тем	
5-6	<p><b>Раздел программы</b> «Мир людей»</p> <p><b>Тема</b> Посуда для приготовления пищи. Мытье и хранение.</p>	2	Работа с календарём природы. Д. и. «Назови одним словом», «Назови ласково». Составление словосочетаний с предлогами «в», «на»: чашка на блюде, ложка в чашке.	Формирование представлений о жизни людей. Познакомить детей с кухонными	Знать названия бытовых приборов, кухонной посуды.

			<p>Ответы на вопросы, продолжение фразы учителя, понимание обращённой речи (показ действий, предметов по слову учителя), построение простейших фраз - суждений. Игра «Найди отличие», на классификацию предметов. Упражнения в обводке и раскрашивании рисунков посуды. Словарь: чашка-чашечка, тарелка-тарелочка, сахарница, блюдце-блюдечко, ложка-ложечка, посуда; чистая, мыть, грязная, убирать.</p>	<p>принадлежности ми: посудой, бытовыми приборами; правилами ТБ при пользовании: бытовыми приборами. Развитие зрительного восприятия. Подбор чашки к блюду, ориентируясь на рисунок.</p>	
7-8	<p><b>Раздел программы «Мир людей»</b>  <b>Тема</b>  Посуда. Урок-практикум</p>	2	<p>Практические задания на распределение посуды по назначению и применению. Умение сервировать и ухаживать за посудой.</p>	<p>Учить определять название посуды, уметь на практике распределять применение определенного типа посуды.</p>	<p>Знать названия бытовых приборов, кухонной посуды. Уметь ухаживать за посудой дома.</p>



9-10	<p><b>Раздел программы</b></p> <p><b>Тема</b></p> <p>Охрана здоровья и безопасное поведение (Обращение с горячей водой, электричеством, газом, поведение в грозу). День спасателя.</p>	2	<p>Заучивание правил пользования водой и электроприборами.</p> <p>Разыгрывание и разбор проблемных ситуаций.</p>	<p>Познакомить с правилами обращения с горячей водой, электричеством, газом, поведением в грозу</p> <p>Учить характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.</p> <p>Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать</p>	<p>Знать правила обращения с электроприборами и газооборудованием, правила поведения в грозу. Уметь выполнять правила безопасности дома.</p>
------	--	---	--	---	--

				правила безопасности в быту	
11-12	<p><b>Раздел программы</b>  <b>«Живая природа»</b>  <b>Тема</b>          Лошадь.          Овца.</p>	2	<p>Работа с календарём природы. Рассматривание фотографий домашних животных. Обобщающее понятие – домашние животные. Называние. Работа с загадкой. Разговор о частях тела (дети задают вопросы с опорой на изображения частей тела). Сравнительное описание коровы и козы (работа с опорой на схемы). Беседа «Что ты знаешь о животном». Составление высказывания по образцу. Называние детёнышей.</p>	<p>Учить сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. Расширить представление обучающихся о домашних животных на основе знакомства с лошадью и овцой. Формирование</p>	<p>Знать названия домашних животных, частей тела животного. Уметь задавать вопросы в разговоре по данному образцу; описывать по плану.</p>

				<p>умения составлять рассказ- описание. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Воспитание мотивации к учению.</p>	
13-14	<p><b>Раздел программы</b> <i>«Живая природа»</i> <b>Тема</b> Лошадь. Овца.</p>	2	<p>Работа с календарём природы. Рассматривание фотографий домашних животных. Обобщающее понятие – домашние животные. Называние. Работа с загадкой. Разговор о частях тела (дети задают вопросы с опорой на изображения частей тела). Сравнительное описание коровы и козы (работа с опорой на схемы). Беседа «Что ты знаешь о животном». Составление высказывания по образцу. Называние детёнышей.</p>	<p>Учить сравнить и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах. Расширить представление обучающихся о домашних животных на основе</p>	<p>Знать названия домашних животных, частей тела животного. Уметь задавать вопросы в разговоре по данному образцу; описывать по плану.</p>

				<p>знакомства с лошадью и овцой.</p> <p>Формирование умения составлять рассказ-описание.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании.</p> <p>Воспитание мотивации к учению.</p>	
15-16	<p><b>Раздел программы</b> <i>«Живая природа»</i></p> <p><b>Тема</b> Медведь. Рысь.</p>	2	<p>Работа с календарём природы. Подбор обобщённых понятий. Составление предложений по фотографиям. Рассматривание картинок с изображениями диких и домашних животных. Классификация. Называние диких животных. Отгадывание описательных загадок. Называние частей тела. Работа с загадкой. Составление предложений по сюжетным картинкам (что делают белка, лиса). Слушание рассказов «Белочка и зайчик». Пересказ по серии</p>	<p>Расширить и уточнить знания детей о диких животных. Обогащать словарь и речь обучающихся сравнениями и притяжательным и прилагательным и. Упражнять в составлении описания животного по плану.</p>	<p>Уметь характеризовать особенности диких животных (на примере своей местности).</p>

			<p>картинок и вопросам учителя. Составление описания по картинно-графическому плану</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к природе. Развитие зрительного восприятия. Узнавание контуров животных в зашумованном изображении.</p>	
17-18	<p><b>Раздел программы</b> «Временные представления» <b>Тема</b> Февраль (учебная экскурсия). Зима.</p>	2	<p>Работа с календарём природы. Отгадывание и составление загадок-описаний. Участие в беседе по картине «зима». Составление рассказа с опорой на слова и план. Отгадывание загадок о зиме. Слушание рассказа учителя о зиме. <i>Словарь: зима, декабрь, январь, февраль, холод, метель, мороз, вьюга, гололёд.</i></p>	<p>Формирование временных представлений. Учить вести элементарные наблюдения, анализировать их результаты; работать с календарём природы; пользоваться условными обозначениями; отмечать погоду. Формировать умение определять признаки времени года; знать</p>	<p>Называть и знать последовательность зимних месяцев, времён года. Уметь описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных. Уметь описывать занятия людей зимой, их одежду, игры детей.</p>

				последовательно зимних месяцев, признаки февраля. Формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе. Развивать фонематический слух детей, устной речи, навыков слушания и говорения.	
19- 20	<b>Раздел программы</b> <i>«Живая природа»</i>  <b>Тема</b> Голубь. Грач.	2	Работа с календарём природы. Узнавание птиц по описанию. Составление описания птиц по вопросам учителя и графическому плану. Называние частей тела птицы. Ответы на вопросы по сюжетным картинкам «Что делают птицы?», «Чем можно угостить птиц». Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа с загадками о птицах. <i>Словарь: птицы, грач, голубь, голова, клюв, глазки,</i>	Расширить представления детей о повадках и привычках птиц. На основе знакомства с дятлом и снегирём. Расширение словаря, активизация глагольной лексики. Формирование умения	Уметь описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц; сравнивать голубя и грача

			<i>туловище, крылья, лапки.</i>	самостоятельно описывать предмет. Коррекция вербальной и зрительной памяти на основе упражнений в запоминании и воспроизведении. Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании. Воспитание мотивации к учению	
21-22	<b>Раздел программы</b> <i>«Живая природа»</i>  <b>Тема</b> Утка. Гусь.	2	Работа с иллюстрациями учебника: рассматривание, беседа по вопросам. Описание птиц по схеме. Работа с загадками. Работа над содержанием рассказа «Это дикие гуси». Работа над стихотворением А. Санина. <i>Словарь: гусь, гусак, гусыня, гусёнок, утка, селезень, утёнок, оперенье</i>	Коррекция и формирование полноценных представлений об окружающем мире, формирование умений адекватно с ним взаимодействовать. Формирование представлений о	Группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: домашние — дикие. Уметь <i>читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.

				<p>живой природе. Формировать представления о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп. Учить описанию животного по плану: название, внешний вид, образ жизни, взаимосвязь с человеком, принадлежность объекта к той или иной группе существ. Познакомить с правилами поведения человека при контакте с домашними животными. Развитие целостности восприятия «Кто спрятался за забором?».</p>	
23-	<i>Раздел программы</i>	2	Работа с календарём природы.	Формирование	Называть и знать



24	<p><i>«Временные представления»</i></p> <p><b>Тема</b> Март (учебная экскурсия). Масленица.</p>		<p>Участие в беседе «Особенности погоды в марте». Работа над содержанием стихотворения В. Козлова. Работа с пословицей «Как зима не злится – весне покорится». Подготовка к экскурсии. Экскурсия. Заполнение дневников наблюдений.</p>	<p>временных представлений. Учить вести элементарные наблюдения, анализировать их результаты; работать с календарём природы; пользоваться условными обозначениями; отмечать погоду. Формировать умение определять признаки времени года; знать последовательность весенних месяцев, признаки марта. Формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе. Развивать фонематический слух детей,</p>	<p>последовательность весенних месяцев, времён года. Уметь описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных. Уметь описывать занятия людей весной, их одежду, игры детей.</p>
----	---	--	--	---	---

				устной речи, навыков слушания и говорения.	
25-26	<b>Раздел программы «Живая природа»</b> <b>Тема</b> Комнатные растения. Традисканция.	2	Знакомство с разными видами комнатных растений. Знакомство с растением Традисканция. Правильный уход.	Узнавание (различение) растений среди множества комнатных растений	Пиктограммы, картинки, презентация.
27-28	<b>Раздел программы «Живая природа»</b> <b>Тема</b> Комнатные растения. Фиалка.	2	Знакомство с разными видами комнатных растений. Знакомство с растением Фиалка. Особенности строения растения. Правильный уход.	Узнавание (различение) растений среди множества комнатных растений.	Пиктограммы, картинки, презентация.
29-31	<b>Раздел программы «Мир людей»</b> <b>Тема</b> Тело человека. Органы чувств человека.	3	Беседа на тему «Тело человека. Органы чувств человека» по вопросам учителя. Показ органов чувств. Игра «Угадай, что это!». Составление рассказа «Уход и охрана органов чувств». Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его	Учить называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже. Учить рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника	Уметь называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже; рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника, обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены.

				школьника, формулировать правила личной гигиены.	
32-33	<b>Раздел программы «Мир людей»</b> <b>Тема</b> Уход и охрана здоровья органов чувств.	2	Повторение названий органов чувств. Правильный поэтапный уход за ними.	Уметь самостоятельно производить должный и безопасный уход за органами чувств.	Коррекция эмоциональной сферы через формирование учебной мотивации.
<b>IV четверть (22 ч.)</b>					
1-2	<b>Раздел программы «Живая природа»</b>  <b>Тема</b> Насекомые. Муравей. Божья коровка.	2	Составление рассказа о насекомых: муравь и божьей коровке характеристика. Работа с рисунками учебника. Рассказ-описание по плану. Ответы на вопросы.	Уточнить и расширить знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Познакомить с насекомыми, учить отличать их от других насекомых. Развитие словаря, активизация глагольной лексики; закрепление навыков монологической речи. Коррекция вербальной памяти на основе	Уметь описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых

				упражнений в запоминании. Воспитание эмоциональной адекватности поведения. Развитие целостности зрительного восприятия (д. и. «Картинки-половинки»).	
3-4	<p><b>Раздел программы</b> <i>«Живая природа»</i></p> <p><b>Тема</b> Насекомые. Муха и комар.</p>	2	<p>Составление рассказа о насекомых: мухе и комаре, их сравнительная характеристика. Работа с рисунками учебника. Рассказ-описание по плану. Ответы на вопросы.</p>	<p>Уточнить и расширить знания об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых. Познакомить с мухой, комаром, учить отличать их от других насекомых. Развитие словаря, активизация глагольной лексики; закрепление навыков монологической речи. Коррекция вербальной памяти</p>	<p>Уметь описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых</p>

				на основе упражнений в запоминании. Воспитание эмоциональной адекватности поведения. Развитие целостности зрительного восприятия (д. и. «Картинки-половинки»).	
5-6	<p><b>Раздел программы</b> <i>«Живая природа»</i></p> <p><b>Тема</b> Рыбы. Щука. Дикие и домашние животные (птицы и звери, рыбы).</p>	2	<p>Рассказ учителя о классе рыб, беседа по содержанию. Составление рассказа о рыбалке, с использованием данных слов. Рассматривание строения рыбы. Работа с пословицей «На то и щука в воде, чтобы карась не дремал», Рассказ о щуке по плану. Самостоятельное описание по рисунку карася по плану, <i>Словарь: рано, рыбалка, удочки, наживка, забросил, клюнула, поймал</i></p>	<p>Коррекция и формирование полноценных представлений об окружающем мире, формирование умений адекватно с ним взаимодействовать. Формирование представлений о живой природе. Формировать представления о строении тела, как специфическом признаке животных разных групп. Учить описанию животного по</p>	<p>Уметь описывать внешний вид, характерные особенности представителей рыб. Знать и называть изученные объекты на иллюстрациях и в натуральном виде. Уметь составлять рассказы об изученных объектах и явлениях, используя заданный план</p>

				<p>плану: название внешний вид, образ жизни, взаимосвязь с человеком, принадлежность объекта к той или иной группе существ. Познакомить с правилами поведения человека при контакте с домашними животными. Развитие целостности восприятия «Кто спрятался в воде?».</p>	<p>изучения; характеризует свое отношение к изученным объектам дифференцировать отдельные группы объектов по существенным признакам объяснять свой выбор.</p>
7-8	<p><b>Раздел программы</b> <i>«Мир людей»</i> <b>Тема</b> 12 апреля – День космонавтики. Наша Земля.</p>	2	<p>Беседа по иллюстрациям учебника. Составление рассказа на тему «День космонавтики» Работа с загадкой. Разбор и анализ содержания рассказа учебника, ответы на вопросы. <i>Словарь: космос, космонавт, космический корабль, космонавтика.</i></p>	<p>Формирование представлений о жизни людей; о современном значении праздника Развитие навыков общения и совместной деятельности между собой.</p>	<p>Иметь представление о современном значении праздника</p>
9-10	<p><b>Раздел программы</b> <i>«Мир людей»</i> <b>Тема</b> «Наша Земля»</p>	2	<p>Беседа по иллюстрациям учебника. Составление рассказа о планете Земля. Просмотр видеоролика о Земле.</p>	<p>Формирование представлений о жизни людей; о современном значении</p>	<p>Иметь представление о современном значении праздника</p>

				праздника Развитие навыков общения и совместной деятельности между собой.	
11-12	<b>Раздел программы</b> <b>«Временные представления»</b> <b>Тема</b> Апрель (учебная экскурсия). Раннецветущие растения: ветреница, гусиный лук.	2	Описание примет апреля. Работа над стихотворением И. Никитина. Работа с пословицами «Каждое семя знает своё время», «Днём раньше посеешь, неделей раньше пожнёшь». Составление рассказа о весенних работах в поле и саду. Экскурсия. Заполнение дневников наблюдений. Выполнение заданий по учебнику.	. Формировать умение определять признаки времени года; знать последовательность весенних месяцев, признаки апреля. Формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе. Развивать фонематический слух детей, устной речи, навыков слушания и говорения.	Называть и знать последовательность весенних месяцев, времён года. Уметь описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных. Уметь описывать занятия людей весной, их одежду, игры детей
13-14	<b>Раздел программы</b> <b>Тема</b> Охрана здоровья и безопасное поведение. День пожарной охраны.	2	Заучивание правил пользования огнетушителем. Разыгрывание и разбор проблемных ситуаций.	Познакомить с правилами обращения с электричеством, газом, поведением	Знать правила обращения с электроприборами и газооборудовани

				<p>в грозу, с электроприборами</p> <p>Учить характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС. Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту</p>	<p>ем, правила поведения в грозу. Уметь выполнять правила безопасности дома.</p>
15-16	<p><b>Раздел программы</b> «Временные представления»</p> <p><b>Тема</b> Май (учебная экскурсия). Весна.</p>	2	<p>Работа со стихотворением В. Калугина. Формулировка примет мая. Работа с пословицей «В мае небо даст дождь, а земля — рожь».</p>	<p>Формирование временных представлений. Учить вести элементарные</p>	<p>Называть и знать последовательность весенних месяцев, времён года. Уметь</p>



			<p>Подготовительная работа к экскурсии. Работа с дневником наблюдений. Работа с загадками. Описание иллюстраций учебника. Игра «Река знаний».</p> <p>Словарь: лето, июнь, июль, август, теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей</p>	<p>наблюдения, анализировать их результаты; работать с календарём природы; пользоваться условными обозначениями; отмечать погоду. Формировать умение определять признаки времени года; знать последовательность весенних месяцев, признаки мая. Формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе. Развивать фонематический слух детей, устной речи, навыков слушания и говорения.</p>	<p>описывать состояние неживой природы: неба, солнца, осадков, почвы, воды. Уметь описывать состояние живой природы: растений, животных. Уметь описывать занятия людей весной, их одежду, игры детей.</p>
17-18	<p><b>Раздел программы</b> <i>«Живая природа»</i></p> <p><b>Тема</b> Охрана природы весной</p>	2	<p>Беседа: «Охрана природы весной». Просмотр видеофильма: «Как мы помогаем птицам».</p>	<p>Стремление к новым знаниям.</p>	<p>Видеофильм: «Как мы помогаем птицам».</p>

19-20	<b>Раздел программы</b> <i>«Временные представления»</i> <b>Тема</b> Лето.	2	Подготовительная работа к экскурсии. Работа с дневником наблюдений. Работа с загадками. Описание иллюстраций учебника. Игра «Река знаний». Словарь: лето, июнь, июль, август, теплая погода, горячее большое высокое солнце, теплые дожди, радуга, грозы, цветение и плодоношение растений, гнездование птиц, активность насекомых, выращивание потомства у зверей	Формирование представлений о влиянии солнца на сезонные изменения в природе. Развивать фонематический слух детей, устной речи, навыков слушания и говорения.	Уметь описывать занятия людей весной, их одежду, игры детей
21-22	<b>Раздел программы</b> <b>Тема</b> Повторение. Охрана здоровья и безопасное поведение в грозу.	2	Работа с памятками по безопасному поведению во время грозы.	Обобщение и повторение изученного материала. Познакомить с правилами поведением в грозу.	Уметь называть все действия по порядку, если остался в грозу на улице.

### ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

- Программа составлена на основе учебника «Окружающий мир» С. В. Кудриной / Окружающий мир . 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / С. В. Кудриной, – М.: Гуманитар ВЛАДОС, 2017.

Материально-техническое обеспечение предмета включает:

- объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий);
- наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся);
- муляжи овощей, фруктов;
- пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари;

- изображения сезонных изменений в природе;
- рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе;
- огород, теплица и др.
- разрезные картинки с изображением объектов природы;
- глобус.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2015.
2. Морозова И.А., Пушкарева М.А.Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
4. .Н.Б.Матвеева, М.С.Котина, Т.О.Куртова «Живой мир» 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2017.
5. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. - СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2015. - 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
6. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Я - ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. - М.: ДРОФА, 2017.
7. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
8. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2015.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017.
10. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018.
11. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - 2-е изд., переработано и дополн. - СПб.: Речь, 2019. - 477 с.